

职工号：2008117867

# 西北农林科技大学职称任职资格 评审表

(教师岗位系列)

单 位 信息工程学院

姓 名 张 晶

现任职资格 讲 师

申报资格 副教授

岗位类型 教学为主型教师

填表时间：2020年4月6日

西北农林科技大学人事处 制

## 说 明

1. 本表供教师岗位系列人员评审职称使用。任现职以来的情况由申报人填写，内容须经相关单位审核认可。
2. 本人填写内容除承诺签字外一律打印，内容要具体、真实，字体统一使用仿宋\_GB2312，评价、推荐意见及签名不得打印。
3. 如填写内容较多，可另加附页。
4. 请严格按照《西北农林科技大学职称任职资格评审表填表说明》、批注和备注要求填写。
5. 本表用 A3 纸套印。
6. 填写好表格后，请将所有批注删除后再打印。

## 基 本 情 况



姓 名	张晶	性别	女	民族	汉
政治面貌	中共党员	出生年月	1981年 4月 1日		
最高学历学位情况	学 历	毕业时间	毕业学校		专 业
	研究生	2014年6月	西北农林科技大学		计算机应用技术
	学 位	获取时间	授予单位		专 业
	硕士	2014年6月	西北农林科技大学		计算机应用技术
主要学术兼职	陕西省电源协会理事 陕西省计算机教育学会会员		进校参加工作年月	2003年 6月	
研究方向及学术专长	数据分析, 数据挖掘, 智能信息系统				
现任职称资格及时间	2008年12月15日, 取得讲师资格(校人发[2008]378号)				
教师资格证编号	20056100071000889				
境内外合作经历	2006年9月-2007年1月, 在西安交通大学管理学院研修6个月				
实践能力提升经历	无				
班主任经历	2003年9月-2007年6月, 担任信息工程学院2003级信管2班班主任, 考核合格。 2017年9月至今, 担任信息工程学院2017级计算机3班班主任, 1次优秀, 其余合格。				

## 工作经历

起止时间	工作单位	从事何种专业技术工作	职务
2003年6月~2008年11月	信息工程学院	助教	无
2008年12月~至今	信息工程学院	讲师	无
年 月~ 年 月			

## 学习及培训经历

(包括参加专业学习、培训等)

起止时间	学习专业/培训内容	学习/培训地点	证明人
1999年09月~2003年06月	攻读学士学位	湖南师范大学	刘湘溶
2006年09月~2007年02月	IT项目管理课程进修	西安交通大学 管理学院	程少川
2010年09月~2014年06月	攻读硕士学位	西北农林科技大学	李书琴
2014年09月~2014年09月	BOPPPS微格教学	西北农林科技大学	王磊
2015年06月~2015年06月	有效课堂教学	西北农林科技大学	王磊
2016年06月~2016年07月	调动学生积极性的教学 设计与讨论互动	西北农林科技大学	王磊
2017年11月~2017年11月	教学设计: 从0到1	西北农林科技大学	王磊
2017年12月~2017年12月	创造有温度的未来教室	西北农林科技大学	王磊
2018年07月~2018年08月	“互联网+”教学设计与实践	中国大学MOOC	何聚厚
2018年11月~2018年12月	以学为中心的课程设计	教育部全国高校教师 网络培训中心	丁妍
2019年03月~2019年04月	有效教学之旅	教育部全国高校教师 网络培训中心	李霞
2019年02月~2019年05月	教学研究的数据处理与 工具应用	中国大学MOOC	马秀芳
2019年06月~2019年06月	研究导向型教学研修	西交利物浦大学	姚晓霞

## 任现职以来代表性成果（不超过 300 字）

1. 设计《大学计算机基础》教学视频和配套教学文档共 44 个，已被中国农业出版社推广应用。设计《大学计算机》教学视频和配套教学文档共 35 个，《程序设计基础（VB）》教学视频及配套教学文档共 14 个，两门课均在中国大学慕课平台上线；在超星学习通平台建设并上线运行《大学计算机 CAP》课程，设计教学视频和配套教学文档共 27 个。课程共有来自全国 100 多所学校超过 4 万人选课。

2. 形成多元化过程评价的混合式教学模式，建立过程性评价实施方案。

3. 副主编《大学计算机基础实验教程》，累计使用 2 万人次。公开发表教改论文 2 篇。

4. 主持校教改项目 2 项，参与校教改项目及课程建设 13 项，获校级教学成果奖一等奖、二等奖各 1 项。

## 任现职以来研究思路、工作进展、学术贡献、创新点、科学价值或社会经济意义及教学贡献等

在教学中始终以“教书育人，立德树人”为己任，坚持“以学为中心”的教学理念，致力提升计算机类公共基础课程教学质量，积极开展教学问题研究与教学方法改革探索，引导学生学会有意义的学习。

### 1. 研究思路

紧跟“互联网+”时代教学模式变革，解决“以学为中心”教学方式和学生自主学习需求等问题。找准制约教学关键问题和难题，进行关键问题研究和突破，开展课前、课中、课后协同的教学资源建设和教学方法探索，研究过程性评价构成要素和评价方法，开展因材施教、提升课程教学质量为导向的教学探索实践。

### 2. 2014 年以前的研究与探索工作

针对学生个体信息技术基础差异显著与“齐步走”课堂教学矛盾，依托《大学计算机基础》优质课程建设项目，开展教学优质资源建设和教学实践。

(1) 调查学生中学阶段信息技术掌握情况，优化《大学计算机基础（甲）》课程教学内容，设计制作了注重应用问题处理能力培养和计算思维形成的情景化案例与学习视频近 20 个，供学生自主学习，弥补学生个体差异与“齐步走”课堂之间的矛盾。负责文科类《大学计算机基础（甲）》课程建设工作，参与 2014 版人才培养方案修订作，完成课程大纲及质量标准的撰写及修订，为后续课程建设及教学开展奠定了基础。

(2) 采用案例引导法，结合教学视频进行教学。重视学生对知识深层理解和解决问题能力的培养，设置情景化案例练习，将课堂学习延伸到课外，激发学生解决应用问题欲望和自主学习兴趣，学生信息技术应用能力有了明显提升。

(3) 2009年至2014年,将“课堂案例引导+课外视频补充”的教学方法在我校21个专业,共70个班的3门计算机公共基础课上进行实践,总结经验为后续教学改革奠定基础。

### 3. 2014年至今的研究与实践

针对传统“教材为中心、教师为中心、课堂为中心”的教学模式难于满足“互联网+”时代对人才培养的新要求,立足“以学为中心”,依托在线课程建设和教学改革项目,建设满足个性化自主学习的课程资源,构建促进学生学习的过程性评价体系,开展混合式教学,形成“过程性评价多元化的混合式”教学模式。

#### 3.1 建设满足混合式教学及个性化自主学习的课程资源

面对课程教学内容的更新、教学模式改变和个性化学习需求,按照重构知识体系、整合知识单元、设计制作教学资源、迭代完善的思路,建设了包含基础与拓展、满足各环节学习的教学资源,以满足教学的新要求。

(1) 梳理课程知识体系,优化教学内容。先后进行《大学计算机基础(甲)》和《程序设计基础(VB)》课程教学大纲与质量标准的修订,完成两门课程资源建设设计方案,进行了资源建设、自主学习和混合式教学研究和教学探索。

(2) 重新设计“课前-课中-课后”3个环节教学活动和配套教学资源。设计制作了课前学习任务单、学习反馈报告单;课堂教学案例、讨论话题、课堂练习等教学活动资源;制作了实习案例、素材、实习指导、操作视频等资源支持学生课后实践。共设计和完善了学习任务单、报告单、案例素材10余个,设计2门课程题库资源共130多道题,设计教学微视频63个、学情问卷调查10余个,配套两门课程的教学文档86个,课程教学设计方案2套。实时更新教学资源,2014年秋,开始应用建成的资源进行文科类《大学计算机基础(甲)》教学,有效地解决了学生自主学习资源缺乏的问题。

(3) 2018年,参加《大学计算机》和《程序设计基础(VB)》两门在线课程建设,课程在中国大学MOOC平台上线;2019年,参加《大学计算机CAP》在线课程建设,在超星学习通平台上线,有全国一百多个高校超过4万名学生选课。

#### 3.2 实施多元化过程评价的混合式教学

为切实提高公共基础课程教学质量,实现有效教学,利用网络教学平台与课程资源库,进行教学方法改进和评价方式探索,先后开展了多轮教学研究与改革实践。

##### (1) “翻转课堂”教学

为了提升学生课堂参与度,2014年秋主持“基于ASSURE模型“翻转课堂”教学模式探索与实践”校级教改项目,开展“翻转课堂”教学实践。通过学习任务单和学习资源引导学生做好课前预习;依据预习报告单的反馈设计课堂教学活动,开展研讨、汇报、成果展示等活动。与传统教学的对照班相比,试点班学生课堂参与度较高,课堂气氛活跃,学习兴趣明

显提升，平均成绩提高 6.01 分。“翻转课堂”教学的实践经验为后续混合式教学探索奠定了基础。

## (2) 多元化过程评价与混合式教学研究与实践

单一平时成绩和考试成绩的评价方式容易造成学生出现只追求分数，不注重平时学习积累的现象，教学过程评价和反馈不足，导致学生没有达到有效学习目的。依托省、校教改、课程建设和课题，探索混合式教学与过程性评价相结合的教学方法，将传统教学与“翻转课堂”相结合、线上与线下相结合、课内课外相结合，通过各阶段过程性评价促进教学活动开展，引导学生参与学习，激发学习主动性，实现有效学习。

利用网络教学平台和教学 APP 结合线下课堂，通过“课前-课中-课后”三个环节开展教学活动与评价，快速获得评价反馈，实现传统课堂教学与网络教学优势互补。设计贯穿课前、课中、课后三阶段的学习任务、激励性活动与测评，引导学生参与其中，实现“学生为主体，教师为主导”的学习过程。

课前，学生根据学习任务引导单，以小组为单位，自主在平台预习和讨论，并在线上反馈学习情况，通过任务点完成情况、小组学习讨论报告和自测，评价学生自主预习中对知识的认知、理解及应用能力。课中，引导学生在教学 APP 和网络教学平台开展课堂讨论、头脑风暴、单元测试、成果分享、演示操作、作品汇报、案例剖析、师生点评等活动，评价学生对知识的分析、评价能力。课后，通过网络教学平台开展学习巩固、拓展、反思、作品设计、在线讨论、作业（作品）互评、资源共享、投票问卷、师生答疑等活动，评价学生对知识的理解、应用、分析、评价等能力。

依据课前、课中、课后 3 个环节线上线下的学习活动和目标进行过程性评价，对学生的学习进度、参与度、学习目标达成等情况设计多元化评价要素和指标，构建多元化评价体系，全面持续评价学生学习过程。实现通过评价反馈促学促教，改变学生只注重考试不注重平时学习积累的现象，提升了学生的学习效果。多元化过程评价丰富了混合式教学的内涵，形成了多元化过程评价的混合教学模式。

该教学模式在计算机公共课教学效果得到体现，所带班级的学生成绩持续提升，所授课的文科类三个专业《大学计算机基础》平均成绩均超过 80 分，平均提升 9 分以上，信息技术应用能力有较明显提高，学生学习的获得感大幅增强。2015 年至 2018 年，多元化过程性评价的混合教学模式在我校 20 个专业，共计 98 个班的两门计算机公共基础课程教学中得到应用，面向全校主讲公开观摩课 1 次。2018 年，在学校举办的“第二届教学改革与创新研讨会”上，为全国 20 多所院校参会教师做了“学业评价创新与实践”的分会场报告。相关教学理念、教学方法和教学经验得到广泛应用，为后续开展下一步教学改革研究积累了实践经验。

### 3.3 “目标-活动-测评一致性”的教学实践

面对一流课程建设“两性一度”新要求，培养解决实际问题的综合能力，发展其分析、综合和运用的高级认知能力，促使学生进行探究性学习，落实“以学为中心”教学理念。根据“一致性建构”原则，进行“学习目标、学习活动和学习测评”一致性的教学设计。吸取以前教学改革的实践经验，改进“过程性评价多元化的混合式”教学模式，实施互动性教学实践。

在《大学信息技术》与《程序设计基础(VB)》教学中，通过超星学习通和中国大学MOOC平台上，构建在线互动学习环境。通过任务导向，设计“知识-技能-思维”联结的学习资源、教学活动，开展教学活动与测评。各个章节设计导学环节，利用学习引导明确学习内容、目标和方法。线下课堂教学中，根据学生学习反馈，实时调整教学活动，通过活动与测评使学生“动”起来，实现了探究学习，提升了高阶认知水平。

“以学为中心”的教学实践初步取得了积极的效果，受到学生好评。通过教学中的观察，评价和反馈发现，学生自主学习能力明显提高，高阶认知能力表现优异：两轮实践中，学生成绩均远高于平均成绩，2019年秋季所带文科类专业《大学信息技术》课程的平均成绩均在80左右，高于全校平均分10分以上。通过2019年春季《程序设计基础(VB)》课程成绩分析，发现学生综合应用能力明显高于对照班。总结教学经验面向全校主讲公开观摩课1次，赴西安交通大学就“以学为中心的线上课程设计，助力混合教学”为主题进行教学研讨交流。2019年参加“全国混合式创新教学设计大赛”，“以学为中心”的教学设计，在两千多参赛作品中被评选为“设计之星”，进一步将教学方式推广。



## 教育教学工作情况

填写作为第一指导教师指导学生姓名（学号）、级别及类型等。							
指导 学生 情况	作为第一 指导教师 指导本科 毕业生情 况	学号	姓名	学号	姓名		
		09205090	苏基宗	09106027	吴小平		
		09205088	王英富	09206002	贾 贇		
		09205013	甘建芳	09206010	李阳阳		
		09207037	王 焕	09108026	杨 帆		
		09207042	高 翔	09208026	李 婷		
		09207043	李龙飞	09205011	田秀秀		
		09206072	吴 优	2009012790	焦光斗		
		2010012750	管良健	2009012843	李俊鹏		
		2010012752	侯伟明	2010012956	李林洋		
		2010012884	刘 松	2011013046	马承帅		
		2012013210	周春芳	2011013067	王洋洋		
		2012013355	赵 丹	2011013068	王 鹏		
		2012013386	屈静静	2011013238	赵延泽		
		2012013432	王 渊	2011013336	蒲鑫欣		
		2012013470	王 森	2013013064	邵 添		
		2013012969	李 卓	2013013241	吕品震		
		2014012734	吉旭洁	2015012738	吴姝瑶		
		2014012748	杜夏天	2015012729	尹晓涵		
		2014012699	包生友	2015012869	余柄楠		
		2013013256	刘冰雪	2015012916	郭 鑫		
		2013010003	万洪江	2014012701	沈亚辉		
		作为第一 指导教师 指导大学 生科创情 况	项目名称		级别	立项时间	结题验收情况
			基于 Android 的太白山区域植物检索系 统研究		校重点	2015 年	良好
作为第一 指导教师 指导学生 获奖情况	奖励名称		颁奖单位		获奖时间		
	所指导学生毕业（学位）论文（设计）获校级优秀 <u>0</u> 次，排名本专业前 15% <u>4</u> 次。						

教  
学  
工  
作  
情  
况

课堂  
教学  
完成  
情况

本  
科  
生

授课对象	授课专业年级	开课学期	课程名称 (课程编号)	实际授课 计划学时
	园林 18 级 1-2 班	2019 年春	程序设计基础 (VB) 1091003	36
	土木 18 级 4-5 班	2019 年春	程序设计基础 (VB) 1091003	36
	动科 18 级 4-6 班	2019 年春	程序设计基础 (VB) 1091003	36
	全校各专业	2019 年春	看例子学 Python 2090003	10
	公管类 19 级 1-3 班	2019 年秋	大学信息技术 (乙) 1091006	32
	法学 19 级 1-3 班	2019 年秋	大学信息技术 (乙) 1091006	32
	工管类 19 级 4-6 班	2019 年秋	大学信息技术 (甲) 1091005	32
	全校各专业	2019 年秋	看例子学 Python 2090003	20
	葡酒 17 级 1-3 班	2018 年春	程序设计基础 (VB) 1091003	36
	土木 17 级 1-4 班	2018 年春	程序设计基础 (VB) 1091003	36
	法学 18 级 1-3 班	2018 年秋	大学计算机基础 (甲) 1091001	32
	公管 18 级 1-2 班	2018 年秋	大学计算机基础 (甲) 1091001	32
	工管类 16 级 7-10 班	2017 年春	程序设计基础 (VB) 1091003	36
	食品类 16 级 7-10 班	2017 年春	程序设计基础 (VB) 1091003	36
	社会 17 级 1-4 班	2017 年秋	大学计算机基础 (甲) 1091001	32
	法学 17 级 1-3 班	2017 年秋	大学计算机基础 (甲) 1091001	32
	动医 15 级 1-3 班	2016 年春	程序设计基础 (VB) 1091003	36
	食品 15 级 1-3 班	2016 年春	程序设计基础 (VB) 1091003	36
	社会 16 级 1-4 班	2016 年秋	大学计算机基础 (甲) 1091001	32
	法学 16 级 1-3 班	2016 年秋	大学计算机基础 (甲) 1091001	32
	公管 16 级 1-3 班	2016 年秋	大学计算机基础 (甲) 1091001	32
	木材 14 级 1-3 班	2015 年春	程序设计基础 (VB) 1091003	36
	葡酒 14 级 1-4 班	2015 年春	程序设计基础 (VB) 1091003	36
	社会 15 级 1-4 班	2015 年秋	大学计算机基础 (甲) 1091001	32
	法学 15 级 1-3 班	2015 年秋	大学计算机基础 (甲) 1091001	32
	公管 15 级 1-2 班	2015 年秋	大学计算机基础 (甲) 1091001	32
	工商 13 级 1-2 班 土资 13 级 1-2 班	2014 年春	计算机程序设计基础 (VB) 09008	32
国贸 13 级 1-2 班 农管 13 级 1-2 班	2014 年春	计算机程序设计基础 (VB) 09008	32	

教  
学  
工  
作  
情  
况

课堂  
教学  
完成  
情况

本  
科  
生

授课专业年级	开课学期	课程名称 (课程编号)	实际授课 计划学时
环设 14 级 1-3 班	2014 年秋	大学计算机基础 (甲) 1091001	32
英语 14 级 1-4 班	2014 年秋	大学计算机基础 (甲) 1091001	32
法学 14 级 1-3 班	2014 年秋	大学计算机基础 (甲) 1091001	32
公管 14 级 1-2 班	2014 年秋	大学计算机基础 (甲) 1091001	32
公管 12 级 1-3 班	2013 年春	计算机程序设计基础 (VB) 09008	32
国贸 12 级 1-3 班	2013 年春	计算机程序设计基础 (VB) 09008	32
木材 13 级 1-2 班 木设 13 级 1-2 班	2013 年秋	大学计算机基础 09007	24
葡酒 13 级 1-4 班	2013 年秋	大学计算机基础 09007	24
会计 11 级 1-3 班	2012 年春	计算机程序设计基础 (VB) 09008	32
木材 11 级 1-2 班 木材 (家具) 11 级 1-2 班	2012 年春	计算机程序设计基础 (VB) 09008	32
林化 12 级 1-2 班 森保 12 级 1-2 班	2012 年秋	大学计算机基础 09007	24
木材 12 级 1-2 班 木材 (家具) 12 级 1-2 班	2012 年秋	大学计算机基础 09007	24
电信 12 级 1-2 班	2012 年秋	大学计算机基础 09007	24
电气 11 级 1-3 班	2012 年秋	计算机网络应用技术 09009	16
农管 11 级 1-2 班 土资 11 级 1-2 班	2012 年秋	计算机网络应用技术 09009	16
资环 10 级 1-4 班	2011 年春	计算机程序设计基础 (VB) 09008	32
植保 11 级 1-4	2011 年秋	大学计算机基础 09007	24
食工 10 级 1-3 班	2011 年秋	计算机网络应用技术 09009	16
食安 10 级 1-4 班	2011 年秋	计算机网络应用技术 09009	16
经管创新 09 级 1-2 班	2010 年春	计算机程序设计基础 (VB) 09010	32
会计 09 级 1-2 班	2010 年春	计算机程序设计基础 (VB) 09008	32
会计 09 级 3-4 班	2010 年春	计算机程序设计基础 (VB) 09008	32
地信 10 级 1-2 班	2010 年秋	大学计算机基础 09007	24
地信 10 级 1-2 班	2010 年秋	计算机程序设计基础 (VB) 09008	32
动科创新班 08 级 1-2 班	2009 年春	计算机程序设计基础 (VB) 09008	32
动医 08 级 4-6 班	2009 年春	计算机程序设计基础 (VB) 09008	32
地信 09 级 1-2 班	2009 年秋	计算机程序设计基础 (VB) 09008	32

教学 工作 情况	课堂 教学 完成 情况	本科 生	授课专业年级	开课学期	课程名称 (课程编号)	实际授课 计划学时
			生工 09 级 1-2 班	2009 年秋	大学计算机基础 09007	24
			地信 09 级 1-2 班	2009 年秋	大学计算机基础 09007	24
			农水 08 级 1-2 班	2009 年春	计算机网络应用技术 09009	16
			木材(家具) 08 级 1-2 班	2009 年秋	计算机网络应用技术 09009	16
		研 究 生	全校各专业	2015 年春	实验数据的计算机处理 6093002	10
			全校各专业	2016 年春	实验数据的计算机处理 6093002	10
			全校各专业	2017 年春	实验数据的计算机处理 6093002	10
			全校各专业	2018 年春	实验数据的计算机处理 6093002	10
非课堂教学 完成情况		<p>1. 承担并完成 2010 级-2018 级信息工程学院新生“计算机技能训练”课程。</p> <p>2. 指导校重点科创项目 1 项“基于 Android 的太白山区域植物检索系统研究”，已良好结题。</p> <p>3. 承担并完成本科生《计算机网络应用技术》、《大学计算机基础》、《计算机程序设计基础(VB)》、《大学计算机基础(甲)》、《程序设计基础(VB)》、《大学信息技术》等课程的实验教学，共计 1393 学时。</p>				
<p>自觉接受并完成本单位分配的各项教学工作任务，任现职以来独立讲授 <u>7</u> 门课程，共同讲授 <u>2</u> 门课程；年均课堂教学 <u>186</u> 计划学时（不含实验课和专题课），其中承担本科生年均课堂教学 <u>182</u> 计划学时，承担研究生年均课堂教学 <u>4</u> 计划学时；承担实验教学和专题课 <u>1059</u> 计划学时，实习教学 <u>1393</u> 计划学时。</p>						
指导 本科 生发 表论 文情 况	论文题目	所有作 者姓名	发表刊物	投出及出版 时间	ISSN、CN 及 卷（期）号	页 码
核心 期刊 教改 论文 发表 情况	论文题目	所有作 者姓名	发表刊物	出版 时间	ISSN 及 CN 刊号	页 码

出版教材	名称	出版社	角色	出版时间	ISBN号及CIP号	规划级别	获奖情况	
	大学计算机基础实验教程	中国农业出版社	副主编	2014.7	978-7-109-19186-0 CIP:172964	行业规划教材	省计算机教育学会优秀教材特等奖 2018年校级优秀教材二等奖	
	Visual Basic 程序设计基础	中国农业出版社	参编	2014.2	978-7-109-17634-8 CIP:002058	行业规划教材	省计算机教育学会优秀教材二等奖	
教学 工作 情况	名称		级别		本人到位经费(万)	本人排序/总人数	起止时间	验收情况
	基于ASSURE模型的《大学计算机基础》课程“翻转课堂”教学模式探索与实践		校级		0.6	1/5	2015.05-2017.12	优秀
	以学生为中心的计算机公共基础课教学模式探索与实践		校级		0.4	1/5	2019.11-2021.11	在研
	基于混和模式的《程序设计基础》课程教学模式研究与实践		校重点			5/5	2015.05-2017.12	优秀
	大学生多元化学业评价专项		校级			4/8	2016.01-2017.12	优秀
	基于认知建构的高校多元化考核体系研究		陕西省教育科学“十三五”规划课题			4/6	2017.10-2018.10	合格
	以计算思维能力培养为核心的计算机基础课程多元化教学模式探索与实践		全国高等院校计算机基础教育研究会			4/8	2016.10-2017.10	优秀
	案例式导入的商务智能与数据挖掘混合教学模式研究与实践		校级			4/5	2017.05-2019.11	优秀
	《大学计算机基础(甲)》“翻转课堂”教学模式探索与实践		院级		0.3	1/5	2015.06-2016.06	合格
	情境化的《程序设计基础》微视频制作		院级		0.5	1/5	2018.12-2020.06	在研
	公共程序设计常用算法Flash演示		院级			2/5	2015.06-2016.06	合格
	《大学计算机基础教程》教材编撰		院级			3/5	2015.06-2016.06	合格
	微课/微视频制作指导与培训		院级			3/5	2015.06-2016.06	合格

教学工作 情况	课程/专业/人才培养模式改革等项目	名称	类别	级别	本人到位经费(万)	本人排序/总人数	起止时间
		《大学计算机基础》 优质课程	课程建设	校级		4/5	2012.01-2014.12
		“面向‘三农’的数字教育 资源平台建设”——《大学计算机 基础》数字教育资源建设	数字教育 资源建设	全国高等 农业教育 精品课程 资源建设		3/9	2014.05-2017.05
		大学计算机基础 (甲)本科生全英文 课程	课程建设	校级		4/5	2016.04-2018.04
		程序设计基础(C) 课程思政示范课程	课程建设	校级		6/7	2018.11-2019.11
		《大学计算机基础》 MOOC课程	在线课程 建设	校级		3/6	2017.12-2019.12
		《程序设计基础 (VB)》MOOC课程	在线课程 建设	校级		3/5	2017.12-2019.12
		《大学计算机CAP》 MOOC课程	在线课程 建设	校级		2/5	2019.04-2019.12
		看例子学Python 课程思政示范课程	课程建设	校级		3/5	2019.12-2020.12
		程序设计基础(C) 课程思政示范课程	课程建设	院级		3/5	2018.12-2019.12
大学计算机基础 (甲)本科生全英文 课程	课程建设	院级		4/5	2018.12-2019.12		
教学 成果奖	获奖项目名称		级别	等级	本人排序 /总人数	时间	
	计算机公共基础课多元化教学 模式探索与实践		校级	一等奖	5/7	2017	
	全方位构建教学体系,创新教学 模式推进大学计算机基础教学 改革与实践		校级	二等奖	4/5	2015	
任现职以来每年教学质量综合评 价位列本单位同职称人员百分比			2016年: 26.5%; 2017年: 81.3%; 2018年: 25.8%; 2019年: 92.6%.				
教学水平 评价结果	91.8 合格						
教学能力 考核结果							

教  
学  
工  
作  
情  
况

其他  
奖励  
或  
教学  
业绩

1. 教学竞赛获奖

- (1) 2012年, 获信息工程学院“青年教师讲课比赛”三等奖
- (2) 2014年, 获信息工程学院“青年教师讲课比赛”一等奖
- (3) 2014年, 获西北农林科技大学“青年教师讲课比赛”二等奖
- (4) 2015年, 获西北农林科技大学“首届微课教学比赛”三等奖和“教学风采”奖
- (5) 2019年, 获“全国高校混合式教学设计创新大赛”设计之星奖

2. 自主开展教学改革情况

- (1) 2015年9月至2016年12月, 探索“多元学业评价”教学改革与实践, 主讲公开观摩课一期。
- (2) 2017年2月至2018年12月, 在《程序设计基础(VB)》课程中实践多种考核方式并存的“过程考核+终结性考核”的评价方式, 开展小软件答辩试点。
- (3) 2017年9月至2018年12月, 在《大学计算机基础》课程中实践多种考核方式并存的“过程考核+终结性考核”的评价方式。
- (4) 2019年2月至今, 基于智慧教室开展“以学生为中心”的混合式教学模式改革与探索, 主讲公开观摩课一期。

3. 其他奖励

- (1) 2014年, 获信息工程学院优秀党务工作者
- (2) 2015年, 获信息工程学院“师德师风演讲比赛”二等奖
- (3) 2017年, 班主任考核优秀
- (4) 2019年, 被评为西北农林科技大学工会工作先进个人

备注: 1.教学质量综合评价由教务处审核; 2.教学水平评价结果、教学能力考核结果由教学发展中心提供。

## 主持科研项目情况

级别	名称	类别	经费来源	本人合同经费(万)	本人现职以来到位经费(万)	起止时间	备注
国家级	主持						
	参与且有校外到位经费						
省部级	主持						
	参与且有校外到位经费						
其他	主持						
	参与且有校外到位经费						
2015-2019年，且现职以来本人校外到位经费累计_____万元。							

备注：仅填写本人主持或有校外到位经费的项目，不含陕西省人才专项配套经费和学校自主立项项目；项目类别一栏须填写清楚，如主持/参与国家重点研发计划课题、国家自然科学基金面上项目、陕西省攻关项目等；经费来源填写科研经费来源单位，如科技部、陕西省科技厅、陕西省社科规划办等。



## 代表性论文

期刊类型	论文题目	发表刊物	发表时间	ISSN、CN及卷(期)号:页码	收录类别	所有作者姓名(申请人姓名加粗,所有通讯作者标注*号,所有共同第一作者标注#号)	分区情况		备注
							中科院大类	JCR	
收录论文									
核心期刊论文	在数据流数据库中集成聚类算法研究与实现	计算机应用研究	2014.5	1001-3695, 31卷第5期, 1456-1458.		张晶, 张阳*			

备注: 1.论文仅填写符合认定条件的第一作者或通讯作者发表的学术论文, 博士、博士后、访学期间发表的论文在备注栏说明, 不超过规定认定数。2.收录类别请标明具体是SCI、EI、SSCI、CSSCI、A&HCI哪类收录(不包括会议论文和综述性论文)。3.按论文原始标注先后顺序填写所有作者姓名, 申请人作者姓名加粗, 所有通讯作者标注\*号, 所有共同第一作者标注#号, 且在备注栏处注明。4.发表在CSSCI源刊但未被收录的论文如是核心期刊论文填写在“核心期刊论文”栏。5.分区情况要明确说明中科院大类(1区、2区、3区、4区)、JCR(Q1、Q2、Q3、Q4), 以学校图书馆检索证明为准。6.“双一流”期刊、人文社科类指定期刊、自然指数期刊论文及视同论文在备注栏说明。7.未特殊说明, 视同认定收录论文不超过1篇、核心期刊论文不超过2篇。8.仅填写代表性论文, 晋升副高不超过5篇、正高不超过8篇。

成果奖	获奖项目名称	获奖类型	级别	等级	本人排序 /总人数	获奖时间
科技成果 转让 情况	成果名称		成果类型	转让经费 (万)	经费到账时间	
新品种、 新农药、 新装备等	产品名称	类别	审定、认定 单位	级别	本人排序 /总人数	获得时 间
规程(标准)	名称	级别	本人排序 /总人数		发布时间	
推广 工作						

其他  
工作  
情况

### 1. 公共课程建设及教学服务工作

作为骨干成员，先后参与 5 门公共课的课程及资源建设、教学案例设计、题库建设及教材编写工作。

(1) 2014 年，参加《大学计算机基础》数字资源建设，完成第三章在线教学视频的设计、案例收集与素材整理工作，录制教学微视频 22 个，案例及素材 8 个，PPT22 个，相关成果已作为优质课程资源供全校师生应用。

(2) 2018 年，负责《大学计算机基础》第 3 章、第 6 章 MOOC 建设，负责《程序设计基础 (VB)》第 3 章 MOOC 建设，共录制 23 个教学视频，已于中国大学 MOOC 正式上线运行。2019 年负责《大学计算机 CAP》第 3 章 MOOC 建设，共录制 17 个微视频，已于超星学习通平台上线运行。

(3) 2019 年，负责《大学信息技术》新增内容“第 6 章 数据处理与分析”中三节内容的设计，制作教学课件，整理案例与素材 10 余个。参与《大学程序设计 (Python)》课程教学大纲制定，课程教学设计，教学视频资源制作及在线课程建设。

(4) 2014-2016 年，担任《大学计算机 (甲)》课程负责人，2016-2019 年担任《程序设计基础 (VB)》课程负责人，负责课程大纲及质量标准修订、知识点整理、课程教学相关组织安排、资源建设、题库建设、组卷、软件答辩及考试组织等系列工作。

(5) 负责公共基础课程学情问卷、考核方式问卷、学生学习状态问卷、课前问卷、期中问卷及结课问卷等设计，现已发放并回收问卷逾万份，辅助课组及时掌握学生学情及学习过程中的基本情况。

(6) 自 2015 年起，与孙健敏老师共同负责研究生《实验数据的计算机处理》课程建设，参与教学文件撰写、大纲修订与教学课件制作、课程教学等事务。

### 2. 社会及公共服务

(1) 从 2012 年至 2017 年，担任本科毕业答辩秘书，负责本科毕业答辩各项事务安排、资料收集与整理、成绩统计等相关工作。

(2) 2017 年至今，积极参与党组织各项理论学习活动，先后担任教工第二党支部宣传委员与组织委员，负责党支部例会的会议记录、党费收缴通知，协助党支部书记完成日常工作。

(3) 2018 年至今，担任院工会委员，负责单位工会活动相关工作，组织女教工参加学校“女教工读书会”读书分享活动 1 次，负责学院合唱比赛及晚会化妆工作，参与组织“亲子读书会”、党支部“读书会”等工作。

(4) 2019 年，协助组织与辅导学生参加“中国大学生计算机设计大赛”。

(5) 2015 年至今，担任校教发中心“教学实务团队”、“教育技术团队”、“混合模式教学团队”、“智慧教室教学资源深度利用研究团队”培训讲师，承担我校新教工师资培训、校内教学技能提升、在线教学保障等工作。

## 任职后工作思路、计划及目标

### 1. 工作思路

教学方面：以身作则，践行教书育人本职工作，坚持“以学生为中心”，以教会学生学习、提高学生综合能力为己任，为专业人才培养添砖加瓦，服务学校“双一流”建设；积极参与课程改革与课程建设；坚持加强教学理论学习，提升业务水平，积极改进教学方式，为提升教学质量作出贡献；及时梳理总结，将教学改革成果以论文、汇报交流等方式分享与推广。

科研方面：开始探索与我校其他学院进行合作，发挥数据分析处理对其他专业研究的支撑作用，争取参与省部级科研项目；应用数据分析研究教学问题，积极学习专业前沿知识，努力增加专业知识储备，并继续将数据分析案例融入教学中，将科研方法与科研案例融入课堂，推进科研与教学共同发展。

### 2. 工作计划

教学方面：响应国家“金课”建设，积极开展计算机公共课程建设与教学改革，持续改进混合教学优质资源建设；充分考虑信息技术与我校各专业大类深度融合的需求，构建支持我校“双一流”建设的计算机公共课程体系；以提升学生的信息素养为导向，以学生为中心，进行课程教学目标设计，围绕目标开展教学活动与测评，引导学生有意义的学习，切实提高学生应用所学解决现实问题的能力；结合现代教育手段，继续推进课程教育信息化改革，探索提升学生的学习力，提高学生学习效率的方法与途径。

科研方面：坚持科研与教学研究相结合，继续深入数据处理与分析研究，研究和分析影响学生学习力的相关因素；积极与其他学科进行校内合作研究，应用数据分析为我校其他学科服务；积极参加国际学术会议，提升科研水平与写作水平。

### 3. 工作目标

教学方面：申报省部级相关教改项目 1-2 项；申报校级“双一流”课程建设项目 1 项；参与申报教学成果奖 1 项；发表核心教改论文 2-3 篇；主编或副主编符合混合教学的新型教材 1 部；积极参加国内外教学会议并作交流 1-2 次。

科研方面：申报或参加省部级以上科研项目 1-2 项；发表高水平科研论文 1-2 篇；参加国际学术会议 1-2 次。

## 个人承诺

本人郑重承诺：所从事的学术研究符合学术道德规范要求；所提供的材料客观真实，以上所填内容真实，符合申报要求和职称文件规定；对填写所有内容负责。

承诺人：张磊

2020年4月7日

上述材料均已审核，内容真实，符合学校职称文件规定和申报职称要求。

资格审查人：覃秀珍

2020年4月12日

## 任现职期间各年度考核结果

2019年	优秀
2018年	合格
2017年	合格
2016年	合格
2015年	合格
2014年	合格
2013年	优秀
2012年	合格
2011年	优秀
2010年	合格
2009年	合格

负责人（签字）：覃秀珍

2020年4月12日



### 系（室）对申报人的评价

张晶同志任现职以来，坚持党的领导，拥护党的纲领，积极贯彻党和国家的各项方针政策，积极参加政治理论学习，时刻以党员的标准规范自己的言行。时刻以教书育人为己任，爱岗敬业，为人诚恳，乐于助人，认真负责，在教学中积极探索创新，教学水平优秀。

该同志积极主动承担各项教学任务，任职期间共完成六门计算机公共基础课程教学，理论计划学时达1770学时，实验实习计划学时超过2300学时，教学工作量饱满。该同志教学中精心备课，认真教学，关爱每一个学生。此外还积极学习先进教学理论，开展教学改革研究，主持2项校级教学改革项目，参加5项校级以上教改项目，参加7门课程建设。该同志一直践行教研结合，实践科研反哺教学。

张晶同志热心校院系部各项公益事业。主导撰写与修订两门课程大纲及质量标准，积极参与课程考试相关工作。曾多年担任本科毕业答辩秘书，协助答辩组长完成答辩各项工作。因教学改革成绩显著，被我校教发中心聘为师资培训师，完成多次新教工入职培训工作和培训进院系工作。

综上，张晶同志达到副教授职称的基本要求，同意推荐申报副教授职称。

负责人（签字）：孙健敏

2020年4月12日

### 学术水平（授课能力）综合评价



负责人（签字）：\_\_\_\_\_

年 月 日

## 思想政治表现及师德师风各年度考核结果

张晶同志,坚持党的路线、方针、政策,热爱党的教育事业,遵守国家  
和学校的各项规章制度,按时参加政治理论学习,爱岗敬业,为人师表,  
团结同事,关爱学生,不计个人得失,始终将集体利益放在首位,该同志性格  
开朗,严于律己,工作中能将“立德树人”根本任务贯穿到教学工作方方面面,在  
教改方面大胆创新,勇挑重担,在做好的工作的同时不忘专业技术水平提升,  
积极探索科研反哺教学的新方法、新途径,能够遵守学术道德规范,  
未发现学术不端行为。该同志师德师风2019年度考核为良好,其它年度考核  
为合格。

党委(党总支)负责人签字: 尚青



## 所在单位审查推荐意见

单位行政负责人(签字): \_\_\_\_\_

单位(盖章)

年 月 日